



# แนวทาง

การประเมินคุณภาพ “มาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก”  
กลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

(แผนยุทธศาสตร์อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รสจ.)  
(แผนอภิบาลสังฆมณฑลจันทบุรี ค.ศ. 2001 – 2015)

คณะกรรมการฝ่ายอภิบาลฯ และฝ่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมฯ รสจ.

## คำนำ

แนวทางการประเมินคุณภาพ “มาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก” กลุ่มโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ซึ่งเป็นการดำเนินการตามแผนอภิบาลสังฆมณฑลจันทบุรี ค.ศ. 2011-2015 และเป็นการทำงานกับติดตามแผนกลยุทธ์อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกกลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี การจัดทำแนวทางดังกล่าวนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการฝ่ายอภิบาลฯ และฝ่ายส่งเสริมฯ ทุกโรงเรียนโดยการเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม และดำเนินการจัดทำแนวทางนี้ไว้เพื่อประโยชน์ที่แต่จะได้นำไปใช้กำกับติดตาม และประเมินคุณภาพอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในโรงเรียนของตนเอง อีกทั้งยังเอื้อประโยชน์ต่องานประกันคุณภาพศึกษาภายในด้วย

การประเมินคุณภาพตามแผนกลยุทธ์อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกฯ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ “มาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก” กลุ่มโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีนี้ ให้ถือว่าเป็นหน้าที่ร่วมกันของคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับกลุ่มโรงเรียนฯ และคณะกรรมการฝ่ายอภิบาลฯ คณะกรรมการฝ่ายส่งเสริมฯ ที่ต้องร่วมกันรับผิดชอบ และจะดำเนินการควบคู่ไปกับการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในระดับโรงเรียน และระดับกลุ่มโรงเรียนควบคู่กันไป

คณะกรรมการฝ่ายอภิบาลฯ และคณะกรรมการฝ่ายส่งเสริมฯ ระดับกลุ่มโรงเรียน รสจ.

# สารบัญ

<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	หน้าที่ 1
หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกระดับกลุ่มโรงเรียน	หน้าที่ 1
<b>บทที่ 2</b> มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกระดับกลุ่ม รสจ.	หน้าที่ 3
<b>บทที่ 3</b> มาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รสจ. คำอธิบาย และระดับคุณภาพ	หน้าที่ 6
มาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียน	หน้าที่ 6
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	หน้าที่ 11
<b>บทที่ 4</b> วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล	หน้าที่ 24
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	หน้าที่ 25
ภาคผนวก ก. ตัวอย่างแบบประเมิน "ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณค่าพระวรสาร"	หน้าที่ 26
ภาคผนวก ข. ตัวอย่างแบบบันทึกการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก	หน้าที่ 41

# บทที่ 1

## บทนำ

### หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกระดับกลุ่มโรงเรียน

อัตลักษณ์ (Identity) หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ความหมายดังกล่าวส่งผลให้เกิดกระบวนการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตาม “อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก” “ปรัชญาการศึกษาคาทอลิก” “วิสัยทัศน์ระดับกลุ่มโรงเรียน รสจ.” ที่กล่าวเอาไว้ว่า “.....เน้นคุณค่าวัฒนธรรมองค์กร สะท้อนจิตตารมณ์พระวรสาร.....”

และภายใต้หลักการสำคัญคือการนำเอาวิสัยทัศน์ระดับกลุ่มโรงเรียนไปใช้เป็นวิสัยทัศน์ในระดับสถานศึกษา (Share Vision) ส่งผลให้เกิดการนำเอาหลักการดังกล่าวไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายหน้าที่และบทบาทของการบริหารจัดการการศึกษาตามลักษณะเฉพาะ (Identity) ของตนเอง (Catholic School) โดยมุ่งเน้นจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์และคุณค่าแห่งพระวรสาร (Gospel Value) มุ่งพัฒนาชีวิตให้เจริญก้าวหน้าครบทุกด้าน ให้สามารถบรรลุถึงความดีงามของมนุษย์ตามหลักคริสตศาสนธรรม โดยใช้กระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการให้ความกระจ่างของความรู้ด้วยการบูรณาการวัฒนธรรม แสงสว่างแห่งความเชื่อ และชีวิต การสร้างบรรยากาศของการประกาศข่าวดีการอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนการศึกษา (ชุมชนศาสนา/พ่อแม่/สังคม) ในมิติด้านศาสนาและความเชื่อ

### อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกระดับกลุ่มโรงเรียน

#### โรงเรียนเป็นสนามแห่งการประกาศข่าวดี

#### ผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร

#### คำอธิบาย

หมายถึง สถานศึกษามีบรรยากาศของการศึกษาอบรมตามหลักคริสตศาสนธรรม มุ่งเน้นการประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้าและการดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชนศาสนาและผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร 12 คุณลักษณะ ได้แก่ คุณลักษณะความเชื่อศรัทธา (Faith) มโนธรรม/ วิจารณ์ญาณ/ ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม (Conscience/ Discernment / Moral Courage) การเคารพ/ ศักดิ์ศรี (Respect / Dignity) ความซื่อตรง (Honesty) ความเรียบง่าย/ความพอเพียง (Simplicity / Sufficiency) ความรัก (Love) ความเมตตา (Compassion) ความกตัญญู (Gratitude) ความยุติธรรม (Justice) สันติ/ การคืนดี (Peace/ Reconciliation) การให้อภัย (Forgiveness) การอนุรักษ์ธรรมชาติ (Conservation)

หมายเหตุ คุณลักษณะตามคุณค่าพระวรสาร มี 21 คุณลักษณะ การดำเนินการประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้านผู้เรียนในระหว่างปีการศึกษา 2555-2558 กำหนดให้มีการประเมิน 12 คุณลักษณะ ตามที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รสจ. ตามแผนอภิบาลสังฆมณฑลจันทบุรี ค.ศ.2011-2015

### **แนวคิดและความสำคัญของการกำหนดมาตรฐาน**

สืบเนื่องจากคณะกรรมการฝ่ายอภิบาลแพรวธรรมและฝ่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รสจ. ได้ร่วมกันกำหนดแผนยุทธศาสตร์อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกกลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีขึ้น ทั้งนี้เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนอภิบาลสังฆมณฑลจันทบุรี ค.ศ.2011-2015 ที่กำหนดไว้ คณะกรรมการฯ ดังกล่าวจึงเห็นความสำคัญของการร่วมกันกำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานอัตลักษณ์คาทอลิกในระดับกลุ่มโรงเรียนขึ้น โดยการกำหนดมาตรฐานด้านผู้เรียน 1 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา 6 มาตรฐาน 13 ตัวบ่งชี้ รวม 7 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้ เพื่อสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานภายในแต่ละโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์ ที่ได้กำหนดไว้ อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานด้านอัตลักษณ์การศึกษา เพื่อให้ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในเกิดความเข้มแข็ง และก้าวหน้าสู่ความยั่งยืน

# บทที่ 2

## มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกกลุ่มโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกกลุ่มโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ประกอบด้วยมาตรฐานด้านผู้เรียน 1 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา 6 มาตรฐาน 13 ตัวบ่งชี้ รวมทั้งสิ้น 7 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

### มาตรฐานด้านผู้เรียน (30 คะแนน)

#### มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร” (12

(30 คะแนน)

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสารด้านความเชื่อศรัทธา (1) (Faith)

(5 คะแนน)

**ตัวบ่งชี้ที่ 2** การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสารด้านหน้าที่ต่อพระเจ้าและตนเอง

(10 คะแนน)

มโนธรรม (2) การเคารพ/ศักดิ์ศรี (3) ความซื่อตรง (4) ความเรียบง่าย/ความพอเพียง (5)

(Conscience / Discernment /Moral Courage) (Respect / Dignity) (Honesty)

(Simplicity / Sufficiency)

**ตัวบ่งชี้ที่ 3** การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร ด้านความรัก (6) (Fraternity Love)

(5 คะแนน)

**ตัวบ่งชี้ที่ 4** การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร ด้านหน้าที่ต่อผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม

(10 คะแนน)

ความเมตตา (7) ความกตัญญู (8) ความยุติธรรม (9) สันติ/การคืนดี (10) การให้อภัย

(11) การอนุรักษ์ธรรมชาติ (12)

(Compassion/Gratitude/Justice/Peace/Reconciliation/Forgiveness/Conservation)

**มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (70 คะแนน)**

**มาตรฐานที่ 2** การบริหารจัดการงานด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร (5 คะแนน)

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** มีโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่ส่งเสริมงานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (2 คะแนน)

**ตัวบ่งชี้ที่ 2** มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (3 คะแนน)

**มาตรฐานที่ 3** กลไกการดำเนินงานตามแผนอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (10 คะแนน)

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** มีการดำเนินการตามแผนและกำกับติดตามผลการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (5 คะแนน)

**ตัวบ่งชี้ที่ 2** มีการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานประจำปี รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ (5 คะแนน)

**มาตรฐานที่ 4** ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนร่วมพัฒนางานด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (10 คะแนน)

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนางานด้านอัตลักษณ์ (5 คะแนน)

**ตัวบ่งชี้ที่ 2** ครูเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (3 คะแนน)

**ตัวบ่งชี้ที่ 3** นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (2 คะแนน)

**มาตรฐานที่ 5** การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้มีสังคมเครือข่ายชุมชนทางศาสนาเพื่อการพัฒนาทางด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (10 คะแนน)

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** มีความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างองค์กรทางศาสนาต่าง ๆ (5 คะแนน)

**ตัวบ่งชี้ที่ 2** มีสังคมเครือข่าย และข้อตกลงร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกระหว่างสถานศึกษา (5 คะแนน)

**มาตรฐานที่ 6** การพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศงานประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้าในสถานศึกษา (5 คะแนน)

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** มีสภาพแวดล้อมทางศาสนา โครงการ งาน กิจกรรม ที่ส่งเสริมงานประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้าในสถานศึกษา (5 คะแนน)

**มาตรฐานที่ 7** การจัดกิจกรรมตามจุดเน้นด้านการศึกษาอบรมตามหลักศาสนาธรรมตามแผนงาน  
อภิบาลสังฆมณฑลจันทบุรี ค.ศ. 2011-2015 (30 คะแนน)

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** มีหลักสูตรศาสนาธรรม (คำสอน) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็น  
ระบบ (10 คะแนน)

**ตัวบ่งชี้ที่ 2** มีการบูรณาการคุณลักษณะของผู้เรียนตามคุณค่าพระวรสารในหลักสูตรสถานศึกษา  
(ในแผนฯ และการจัดการเรียนรู้) (10 คะแนน)

**ตัวบ่งชี้ที่ 3** มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนงานอภิบาล สังฆมณฑลจันทบุรี ค.ศ. 2011-  
2015 (10 คะแนน)



# บทที่ 3

## มาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รสจ. คำอธิบาย และระดับคุณภาพ

มาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกกลุ่มโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มี 1 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี 6 มาตรฐาน 13 ตัวบ่งชี้ รวมทั้งสิ้น 7 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้กำหนด คำอธิบาย ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ขึ้น โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ โดยเน้นระดับคุณภาพสูงสุดคือ ความโดดเด่นของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และระดับคุณภาพต่ำสุดคือ ไม่มีการดำเนินการในประเด็นการพิจารณา ควรต้องแก้ไขหรือปรับปรุงเร่งด่วน

### มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (1 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้)

**มาตรฐานที่ 1** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร” (12)

#### คำอธิบาย

คุณค่าพระวรสาร คือ คุณค่าที่พระเยซูสั่งสอน และเจริญชีวิตเป็นแบบอย่างแก่บรรดาศาสนิกชน และประชาชน ดังที่มีบันทึกในพระคัมภีร์ ตอนที่มิชชือเรียกว่า “พระวรสาร” ซึ่งแปลว่า “ข่าวดี” มี 21 คุณลักษณะ (คุณภาพผนวกและคำอธิบายวิสัยทัศน์) การดำเนินการประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้านผู้เรียนในระหว่างปีการศึกษา 2555 – 2558 เน้นการประเมินตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ทั้ง 4 ตัวบ่งชี้ โดยกำหนดไว้

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสารด้านความเชื่อศรัทธา (Faith)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นศาสนิกชนที่ตีบนพื้นฐานของการปฏิบัติตนตามความเชื่อและหลักธรรมคำสอนของศาสนาในชีวิตประจำวันได้ตามวัย สามารถบอกเล่าถ่ายทอดคำสอนที่ถูกต้องตามหลักธรรมของศาสนา เข้าร่วมปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนาตามที่ตนนับถือด้วยความศรัทธา ยอมรับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยใจสงบ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น

#### ประเด็นการพิจารณา

1. การปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา
2. ความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือ
3. การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างเหมาะสมกับวัย
4. การยอมรับการเปลี่ยนแปลงหรือเหตุการณ์ที่รุนแรงต่าง ๆ ในชีวิตด้วยใจสงบตามวัย

## ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือ</li> <li>● ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างเหมาะสมกับวัย แสดงออกซึ่งการยอมรับการเปลี่ยนแปลงหรือเหตุการณ์ที่รุนแรงต่าง ๆ ในชีวิตด้วยใจสงบตามวัยโดยแสดงออกได้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือ</li> <li>● ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างเหมาะสมกับวัย แสดงออกซึ่งการยอมรับการเปลี่ยนแปลงหรือเหตุการณ์ที่รุนแรงต่าง ๆ ในชีวิตด้วยใจสงบตามวัยโดยแสดงออกได้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือ</li> <li>● ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างเหมาะสมกับวัย แสดงออกซึ่งการยอมรับการเปลี่ยนแปลงหรือเหตุการณ์ที่รุนแรงต่าง ๆ ในชีวิตด้วยใจสงบตามวัยโดยแสดงออกได้ด้วยตนเอง</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือ</li> <li>● ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างเหมาะสมกับวัย แสดงออกซึ่งการยอมรับการเปลี่ยนแปลงหรือเหตุการณ์ที่รุนแรงต่าง ๆ ในชีวิตด้วยใจสงบตามวัยโดยต้องอาศัยการกำกับจากผู้อื่น</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนไม่มีความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือ</li> <li>● ไม่ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา ขาดการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างเหมาะสมกับวัย มีพฤติกรรมต่อต้านการเปลี่ยนแปลงหรือเหตุการณ์ที่รุนแรงต่าง ๆ ในชีวิตด้วยการตอบโต้ที่รุนแรง ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น</li> </ul>

**ตัวบ่งชี้ที่ 2** การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสารด้านหน้าที่ต่อพระเจ้าและตนเอง มโนธรรม/วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม (Conscience / Discernment /Moral Courage การเคารพ/ศักดิ์ศรี (Respect / Dignity) ความซื่อตรง (Honesty) ความเรียบง่าย/ความพอเพียง (Simplicity / Sufficiency)

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนดำเนินชีวิตหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีมโนธรรม เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของเพื่อนพี่น้อง มีความซื่อสัตย์ ดำเนินชีวิตแบบเรียบง่ายและพอเพียง (Conscience/ Discernment /Moral/Courage/Respect/Dignity/Honesty/Simplicity/Sufficiency)

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การมีวิจารณ์ญาณ/มโนธรรม
2. การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของเพื่อนพี่น้อง
3. ความซื่อสัตย์
4. การดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่ายและพอเพียง

**ระดับคุณภาพ**

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณ์ญาณ เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของเพื่อนพี่น้อง มีความซื่อสัตย์ และดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่าย พอเพียง โดยแสดงออกได้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้
4	● ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณ์ญาณ เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของเพื่อนพี่น้อง มีความซื่อสัตย์ และดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่าย พอเพียงโดยแสดงออกได้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย
3	● ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณ์ญาณ เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของเพื่อนพี่น้อง มีความซื่อสัตย์ และดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่าย พอเพียงโดยแสดงออกได้ด้วยตนเอง
2	● ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณ์ญาณ เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของเพื่อนพี่น้อง มีความซื่อสัตย์ และดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่าย พอเพียงโดยต้องอาศัยการกำกับจากผู้อื่น
1	● ผู้เรียนขาดการใช้วิจารณ์ญาณในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ไม่เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของเพื่อนพี่น้อง ไม่มีความซื่อสัตย์ และไม่สามารถดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่ายพอเพียง

### ตัวบ่งชี้ที่ 3 การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร ด้านความรัก (Fraternity Love)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนปฏิบัติตนช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ยอมรับคำตำหนิติเตียนด้วยใจสงบ รู้จักให้อภัย และมีความยินดีต่อความสำเร็จของผู้อื่น

#### ประเด็นการพิจารณา

1. การแบ่งปันสิ่งของที่มี
2. การบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม
3. การยอมรับคำตำหนิติเตียนด้วยใจสงบ
4. การยกโทษให้อภัยแก่ผู้อื่น
5. การยินดีต่อความสำเร็จของผู้อื่น

#### ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● ผู้เรียนปฏิบัติตนช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ยอมรับคำตำหนิติเตียนด้วยใจสงบ รู้จักให้อภัย และมีความยินดีต่อความสำเร็จของผู้อื่นโดยแสดงออกได้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้
4	● ผู้เรียนปฏิบัติตนช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ยอมรับคำตำหนิติเตียนด้วยใจสงบ รู้จักให้อภัย และมีความยินดีต่อความสำเร็จของผู้อื่นโดยแสดงออกได้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย
3	● ผู้เรียนปฏิบัติตนช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ยอมรับคำตำหนิติเตียนด้วยใจสงบ รู้จักให้อภัย และมีความยินดีต่อความสำเร็จของผู้อื่นโดยแสดงออกได้ด้วยตนเอง
2	● ผู้เรียนปฏิบัติตนช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ยอมรับคำตำหนิติเตียนด้วยใจสงบ รู้จักให้อภัย และมีความยินดีต่อความสำเร็จของผู้อื่นโดยต้องอาศัยการกำกับจากผู้อื่น
1	● ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตนตามประเด็นการพิจารณา

**ตัวบ่งชี้ที่ 4** การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร ด้านหน้าที่ต่อผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม (ความเมตตา/ความกตัญญู/ ความ ยุติธรรม / สันติ / การคืนดี / การให้อภัย / การอนุรักษธรรมชาติ  
Compassion/Gratitude/Justice/Peace/Reconciliation/Forgiveness/Conservation)

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนดำเนินชีวิตหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยแสดงออกถึงความเมตตา ความกตัญญู ความยุติธรรม การมีสันติ/การคืนดี การให้อภัย การอนุรักษธรรมชาติ

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การมีความเมตตา
2. การมีความกตัญญูรู้คุณ
3. การปฏิบัติความยุติธรรม
4. การรักษาสันติ/การคืนดี
5. การให้อภัย
6. การอนุรักษธรรมชาติ

**ระดับคุณภาพ**

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● ผู้เรียนดำเนินชีวิตหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยแสดงออกถึงความเมตตา ความกตัญญู ความยุติธรรม การมีสันติ/การคืนดี การให้อภัย การอนุรักษธรรมชาติโดยแสดงออกได้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้
4	● ผู้เรียนดำเนินชีวิตหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยแสดงออกถึงความเมตตา ความกตัญญู ความยุติธรรม การมีสันติ/การคืนดี การให้อภัย การอนุรักษธรรมชาติโดยแสดงออกได้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย
3	● ผู้เรียนดำเนินชีวิตหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยแสดงออกถึงความเมตตา ความกตัญญู ความยุติธรรม การมีสันติ/การคืนดี การให้อภัย การอนุรักษธรรมชาติโดยแสดงออกได้ด้วยตนเอง
2	● ผู้เรียนดำเนินชีวิตหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยแสดงออกถึงความเมตตา ความกตัญญู ความยุติธรรม การมีสันติ/การคืนดี การให้อภัย การอนุรักษธรรมชาติโดยต้องอาศัยการกำกับจากผู้อื่น
1	● ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา

## มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (6 มาตรฐาน 13 ตัวบ่งชี้)

### มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการงานด้านอัตลักษณ์การศึกษาคatholicและการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร

#### คำอธิบาย

โรงเรียนกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาด้านอัตลักษณ์การศึกษาคatholic มีโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่ส่งเสริมงานอัตลักษณ์การศึกษาคatholic มีการจัดทำแผนที่ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาด้านอัตลักษณ์การศึกษาคatholic ที่สามารถนำไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่ส่งเสริมงานอัตลักษณ์การศึกษาคatholic

#### คำอธิบาย

โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในด้านอัตลักษณ์การศึกษาคatholic (ฝ่ายอภิบาลฯ) มีการพรรณนาบทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงานไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการประเมินผลการดำเนินการและรายงานผลการดำเนินการด้านอัตลักษณ์การศึกษาคatholic ต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

#### ประเด็นการพิจารณา

1. โครงสร้างการบริหารงานภายในด้านอัตลักษณ์การศึกษาคatholic (ฝ่ายอภิบาลฯ)
2. การพรรณนาบทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงาน
3. ระบบการบริหารงานและการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA
4. การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินการด้านอัตลักษณ์การศึกษาคatholic ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

#### ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● มีการดำเนินการครบทั้ง 4 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	● มีการดำเนินการ 3 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
3	● มีการดำเนินการ 2 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
2	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
1	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา ขาดร่องรอย หลักฐานไม่สามารถตรวจสอบได้

**ตัวบ่งชี้ที่ 2** มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกระดับโรงเรียน มีเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ สภาพความสำเร็จ และตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ ครอบคลุมงานด้านอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิก มีโครงการ งาน กิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและการดำเนินการ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีที่สามารถนำไปใช้ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

**ประเด็นการพิจารณา**

1. แผนกลยุทธ์อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกระดับโรงเรียน
2. สารสำคัญของแผนกลยุทธ์อัตลักษณ์ ครอบคลุมงานด้านอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิก
3. โครงการ งาน กิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
4. การเสนอแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและ หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

**ระดับคุณภาพ**

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	●มีการดำเนินการครบทั้ง 4 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	●มีการดำเนินการ 3 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถ ตรวจสอบได้
3	● มีการดำเนินการ 2 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถ ตรวจสอบได้
2	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
1	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา ขาดร่องรอย หลักฐานไม่สามารถตรวจสอบได้

### มาตรฐานที่ 3 กลไกการดำเนินงานตามแผนอัตรลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

#### คำอธิบาย

มีการดำเนินการตามแผนและกำกับติดตามผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมอัตรลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานประจำปี และรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** มีการดำเนินการตามแผนและกำกับติดตามผลการดำเนินงานด้านอัตรลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนอัตรลักษณ์โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากร ผู้เรียน องค์การคาทอลิกในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ จัดทำปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ มีการกำกับติดตามเพื่อการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

#### ประเด็นการพิจารณา

1. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากร ผู้เรียน องค์การคาทอลิกในโรงเรียน ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้
2. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
3. ดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้
4. การกำกับติดตามเพื่อการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

#### ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● มีการดำเนินการครบทั้ง 4 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	● มีการดำเนินการ 3 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
3	● มีการดำเนินการ 2 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
2	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
1	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา ขาดร่องรอย หลักฐานไม่สามารถตรวจสอบได้



**ตัวบ่งชี้ที่ 2** มีการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานประจำปี รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการดำเนินการด้านอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำรายงานประจำปี ได้รับการประเมินมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานผลการดำเนินงานให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

### ประเด็นการพิจารณา

1. การประเมินผลและการจัดทำรายงานประจำปี
2. มีการประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. การประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด
4. การรายงานผลการประเมินให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

### ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● มีการดำเนินการครบทั้ง 4 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	● มีการดำเนินการ 3 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
3	● มีการดำเนินการ 2 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
2	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
1	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา ขาดร่องรอย หลักฐานไม่สามารถตรวจสอบได้

#### มาตรฐานที่ 4 ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนร่วมพัฒนางานด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

##### คำอธิบาย

ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ร่วมกันปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนางานด้านอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก

##### คำอธิบาย

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ/แสดงทิศทางของการพัฒนางานด้านอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก คิดริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง กระตุ้น และส่งเสริมให้ครู/บุคลากร และผู้เรียนให้ความร่วมมือ สามารถบริหารจัดการให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

##### ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ/แสดงทิศทางของการพัฒนางานด้านอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก
2. ผู้บริหารคิดริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานด้านอัตลักษณ์
3. ผู้บริหารกระตุ้น และส่งเสริมให้ครู/บุคลากร และผู้เรียนให้ความร่วมมือ
4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนอัตลักษณ์ฯ

##### ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● ผู้บริหารมีคุณลักษณะครบทั้ง 4 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	● ผู้บริหารมีคุณลักษณะ 3 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	● ผู้บริหารมีคุณลักษณะ 2 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	● ผู้บริหารมีคุณลักษณะเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
1	● ผู้บริหารมีคุณลักษณะเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา ขาดร่องรอย หลักฐานไม่สามารถตรวจสอบได้

**ตัวบ่งชี้ที่ 2** ครูเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

### คำอธิบาย

ครูมีความรู้และความสามารถในการพัฒนางานด้านอัตลักษณ์ จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนโดยการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร จัดกิจกรรมส่งเสริม และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก

### ประเด็นการพิจารณา

1. ครูมีความรู้และความสามารถในการพัฒนางานด้านอัตลักษณ์
2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนโดยการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร
3. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนางานด้านอัตลักษณ์
4. ครูให้ความร่วมมือในการพัฒนางานด้านอัตลักษณ์

### ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● ครูดำเนินการครบทั้ง 4 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	● ครูดำเนินการ 3 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
3	● ครูดำเนินการ 2 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
2	● ครูดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
1	● ครูดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา ขาดร่องรอย หลักฐานไม่สามารถตรวจสอบได้

**ตัวบ่งชี้ที่ 3** นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

### คำอธิบาย

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก เข้าร่วมกิจกรรมด้านอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก ภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด เห็นคุณค่า มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

### ประเด็นการพิจารณา

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก ภายในสถานศึกษา
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก กับหน่วยงานต้นสังกัด
4. นักเรียนเห็นคุณค่า มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

### ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● นักเรียนดำเนินการครบทั้ง 4 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	● นักเรียนดำเนินการ 3 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
3	● นักเรียนดำเนินการ 2 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
2	● นักเรียนดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
1	● นักเรียนดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา ขาดร่องรอย หลักฐานไม่สามารถตรวจสอบได้

**มาตรฐานที่ 5** การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้มีสังคมเครือข่ายชุมชนทางศาสนาเพื่อพัฒนางาน  
ด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

**คำอธิบาย**

สถานศึกษา สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างองค์กรทางศาสนาต่าง ๆ มีสังคมเครือข่าย และดำเนินการกำหนดข้อตกลงร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** มีความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างองค์กรทางศาสนาต่าง ๆ

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับวัดหรือองค์กรทางศาสนาอื่น ๆ ในบริเวณใกล้เคียง มีการจัดกิจกรรมร่วมกัน ผู้นำองค์กรศาสนาเข้ามาให้ความรู้หลักธรรมทางศาสนา ให้ความร่วมมือหรือให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมขององค์กรศาสนาต่าง ๆ

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับวัดหรือองค์กรทางศาสนาอื่น ๆ ในบริเวณใกล้เคียง
2. การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับวัด ชุมชน และองค์กรศาสนาที่ใกล้เคียง
3. ผู้นำองค์กรศาสนาเข้ามาให้ความรู้หลักธรรมทางศาสนาและสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน
4. การให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมขององค์กรศาสนา

**ระดับคุณภาพ**

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● มีการดำเนินการครบทั้ง 4 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	● มีการดำเนินการ 3 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
3	● มีการดำเนินการ 2 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
2	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
1	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา ขาดร่องรอย หลักฐานไม่สามารถตรวจสอบได้

**ตัวบ่งชี้ที่ 2** มีสังคมเครือข่าย และข้อตกลงร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก  
ระหว่างสถานศึกษา

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาเป็นสมาชิกในสังคมเครือข่ายในกลุ่มโรงเรียนฯ ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด  
ด้านกิจกรรมกลุ่มองค์กรคาทอลิก มีการสร้างข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์ในกลุ่มโรงเรียน  
ร่วมกัน ปฏิบัติข้อตกลงและรายงานให้ต้นสังกัดรับทราบ

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การเป็นสมาชิกในสังคมเครือข่ายในกลุ่มโรงเรียนร่วมกัน
2. การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดด้านกิจกรรมกลุ่มองค์กรคาทอลิก
3. การสร้างข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์ในกลุ่มโรงเรียน
4. การปฏิบัติข้อตกลงและรายงานให้ต้นสังกัดรับทราบ

**ระดับคุณภาพ**

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● มีการดำเนินการครบทั้ง 4 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	● มีการดำเนินการ 3 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
3	● มีการดำเนินการ 2 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
2	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
1	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา ขาดร่องรอย หลักฐานไม่สามารถตรวจสอบได้

**มาตรฐานที่ 6** การพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศงานประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้าในสถานศึกษา  
**คำอธิบาย**

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางศาสนา และโครงการ งาน กิจกรรมที่ส่งเสริมงานประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้าตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** มีสภาพแวดล้อมทางศาสนา โครงการ งาน กิจกรรม ที่ส่งเสริมงานประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้าในสถานศึกษา

**คำอธิบาย**

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และสัญลักษณ์ สภาพแวดล้อมภายในที่สะท้อนบรรยากาศการประกาศข่าวดี จัดให้มีโครงการ งาน กิจกรรม และกำหนดให้มีวจนพิธีกรรมหรือพิธีกรรมทางศาสนาตามเทศกาลสำคัญ ๆ

**ประเด็นการพิจารณา**

1. แหล่งเรียนรู้การประกาศข่าวดีในสถานศึกษา
2. สัญลักษณ์ทางศาสนาภายในสถานศึกษา
3. โครงการ งาน กิจกรรมทางศาสนา
4. วจนพิธีกรรมหรือพิธีกรรมทางศาสนาในเทศกาลสำคัญ ๆ

**ระดับคุณภาพ**

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● มีการดำเนินการครบทั้ง 4 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	● มีการดำเนินการ 3 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
3	● มีการดำเนินการ 2 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
2	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
1	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา ขาดร่องรอย หลักฐานไม่สามารถตรวจสอบได้

**มาตรฐานที่ 7** การจัดกิจกรรมตามจุดเน้นด้านการศึกษาอบรมตามหลักคริสตศาสนธรรมตามแผนงาน  
อภิบาลสังฆมณฑลจันทบุรี ค.ศ. 2011-2015

**คำอธิบาย**

สถานศึกษามีหลักสูตรคริสตศาสนธรรม (คำสอน) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการบูรณาการคุณลักษณะของผู้เรียนตามคุณค่าพระวรสารในหลักสูตรสถานศึกษา(ในแผนฯ และการจัดการเรียนรู้) มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนงานอภิบาล สังฆมณฑลจันทบุรี ค.ศ. 2011-2015(บทที่ 4)

**คำอธิบาย**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** มีหลักสูตรคริสตศาสนธรรม (คำสอน) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาจัดให้มีหลักสูตรคริสตศาสนธรรม (คำสอน) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการกำกับติดตามและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

**ประเด็นการพิจารณา**

1. มีหลักสูตรคริสตศาสนธรรม (คำสอน)
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร
3. มีการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร
4. การปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

**ระดับคุณภาพ**

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● มีการดำเนินการครบทั้ง 4 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	● มีการดำเนินการ 3 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
3	● มีการดำเนินการ 2 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
2	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
1	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา ขาดร่องรอย หลักฐานไม่สามารถตรวจสอบได้



**ตัวบ่งชี้ที่ 2** มีการบูรณาการคุณลักษณะของผู้เรียนตามคุณค่าพระวรสารในหลักสูตรสถานศึกษา  
(ในแผนฯ และการจัดการเรียนรู้)

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาดำเนินการการบูรณาการคุณค่าพระวรสารในแผนการสอนทุกกลุ่มสาระ นำแผนบูรณาการคุณค่าพระวรสารไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และกำกับติดตามการใช้แผนบูรณาการคุณค่าพระวรสาร ประเมินผลการใช้แผนบูรณาการคุณค่าพระวรสารและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การบูรณาการคุณค่าพระวรสารในแผนการสอนทุกกลุ่มสาระ
2. การนำแผนบูรณาการคุณค่าพระวรสารไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
3. การกำกับติดตามการใช้แผนบูรณาการคุณค่าพระวรสาร
4. การประเมินผลการใช้แผนบูรณาการคุณค่าพระวรสารและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

**ระดับคุณภาพ**

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● มีการดำเนินการครบทั้ง 4 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	● มีการดำเนินการ 3 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
3	● มีการดำเนินการ 2 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
2	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
1	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา ขาดร่องรอย หลักฐานไม่สามารถตรวจสอบได้

**ตัวบ่งชี้ที่ 3** มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนงานอภิบาล สังคมชนบทจันทบุรี ค.ศ. 2011-2015

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการตามมาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก มีการจัดทำสารสนเทศการประเมินอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณค่าพระวรสารไม่ต่ำกว่าระดับดี (ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.51) และมีผลการประเมินด้านการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์ไม่ต่ำกว่าในระดับดี

### ประเด็นการพิจารณา

1. มีการประเมินผลการดำเนินการตามมาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
2. การจัดทำสารสนเทศการประเมินตามมาตรฐานอัตลักษณ์อย่างเป็นระบบ
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณค่าพระวรสาร (12) ไม่ต่ำกว่าระดับดี (ระดับคุณภาพ 4)
4. มีผลการประเมินด้านการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์ไม่ต่ำกว่าในระดับดี (ระดับคุณภาพ 4)

### ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● มีการดำเนินการครบทั้ง 2 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และมีผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณาอยู่ทั้ง 2 ข้อในระดับดีมาก
4	● มีการดำเนินการครบ 2 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และมีผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณาอยู่ทั้ง 2 ข้อในระดับดี
3	● มีการดำเนินการ 2 ประเด็นการพิจารณา โดยทุกประเด็นมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ มีผลการประเมินเพียง 1 ข้ออยู่ในระดับดี
2	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ มีผลการประเมินเพียง 1 ข้ออยู่ในระดับดี
1	● มีการดำเนินการเพียง 1 ประเด็นการพิจารณา ขาดร่องรอย หลักฐานไม่สามารถตรวจสอบได้และมีผลการประเมินไม่เป็นไปตามประเด็นการพิจารณาทั้ง 2 ข้อ

# บทที่ 4

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

ในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกใช้วิธีการประเมิน โดยการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติหน้าที่และคุณลักษณะของผู้เรียนตามคุณค่าพระวรสาร และรวมทั้งการศึกษาวិเคราะห์หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
3. การตรวจสอบหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน	ข้อมูลหลักฐาน ร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เช่น ผลการประเมินคุณลักษณะตามคุณค่าพระวรสาร/แผนกลยุทธ์อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก/แผนงาน/โครงการ งาน กิจกรรม ฯลฯ

### หมายเหตุ

- สถานศึกษาอาจกำหนดแนวทาง หรือวิธีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งรูปแบบเอกสารต่าง ๆ เพื่อจัดทำสารสนเทศการประเมินอย่างเป็นระบบเพิ่มเติม เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการรายงานให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ
- การให้คะแนนตัวบ่งชี้และสรุปรายงานมาตรฐานให้ใช้หลักการเดียวกับ แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เทียบ บทที่ 4)

## เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ความซื่อสัตย์ (Honesty) : โครงการฝ่ายเอกลักษณะ รสจ. ปีการศึกษา 2548

ความยุติธรรม (Justice) : โครงการฝ่ายเอกลักษณะ รสจ. ปีการศึกษา 2549

ความรัก (Love) : โครงการฝ่ายเอกลักษณะ รสจ. ปีการศึกษา 2551

ความรับผิดชอบ (Responsibility) : โครงการฝ่ายเอกลักษณะ รสจ. ปีการศึกษา 2552

สันติ (Peace) : โครงการฝ่ายเอกลักษณะ รสจ. ปีการศึกษา 2553

คุณค่าพระวรสาร (Gospel Value) : สภาการศึกษาคาทอลิก

ปรัชญาการศึกษาคาทอลิก : คุณพ่อชาติชาย พงษ์ศิริ เอกสารประกอบการสอนรายวิชาปรัชญาการศึกษา

คาทอลิก คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา วิทยาลัยแสงธรรม อำเภอสามพราน

จังหวัดนครปฐม

คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑล

จันทบุรี เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ปีการศึกษา 2553

แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนัก

ทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพฯ พ.ศ. 2554

Declaration on Christian Education “GRAVISSIMUM EDUCATIONIS” Proclaimed by Pope Paul VI on October 28, 1965

The Sacred Congregation for Catholic Education “THE CATHOLIC SCHOOL” 1977

The Sacred Congregation for Catholic Education “LAY CATHOLICS IN SCHOOLS : WITNESSES TO FAITH”

The Sacred Congregation for Catholic Education “THE RELIGIOUS DIMENSION OF EDUCATION IN A CATHOLIC SCHOOL”

The Sacred Congregation for Catholic Education (For Seminaries and Educational Institution) “THE CATHOLIC SCHOOL ON THE THRESHOLD OF THE THIRD MILLENNIUM”

“ENCYCLICAL LETTER ON TEACHING CHRISTIAN DOCTRINE” Pope St. Pius X April 15, 1905

The Sacred Congregation for Catholic Education “EDUCATING TOGETHER IN CATHOLIC SCHOOL” (A Shared Mission Between Consecrated Persons And The Lay Faithful)

## ภาคผนวก ก

ตัวอย่าง แบบประเมิน “ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณค่าพระวรสาร”

## ตัวบ่งชี้ที่ 1 การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสารด้านความเชื่อ

คำสั่ง ให้พิจารณาพฤติกรรมที่ปรากฏของนักเรียนตามรายการประเด็นการพิจารณา

และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามพฤติกรรมปรากฏที่เป็นจริง

เกณฑ์การพิจารณา	พฤติกรรมที่ปรากฏ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	การตัดสินผลการประเมิน
1. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือ	ถ่ายทอดความรู้ทางศาสนาที่ตนนับถือได้ถูกต้องด้วยตนเองจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ถ่ายทอดความรู้ทางศาสนาที่ตนนับถือได้ถูกต้องด้วยตนเองจนเป็นนิสัย	4		
	ถ่ายทอดความรู้ทางศาสนาที่ตนนับถือได้ถูกต้องด้วยตนเอง	3		
	ถ่ายทอดความรู้ทางศาสนาที่ตนนับถือบางส่วนโดยอาศัยการชี้แนะ/ออกคำสั่ง	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่มีความรู้ทางศาสนาที่ตนนับถือ	1		
2. ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา	ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาได้ด้วยตนเองจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาด้วยตนเองจนเป็นนิสัย	4		
	ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาด้วยตนเอง	3		
	ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาโดยทำตามคำสั่งหรือถูกควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา	1		
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาด้วยตนเองจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาด้วยตนเองจนเป็นนิสัย	4		
	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาด้วยตนเอง	3		
	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาโดยทำตามคำสั่งหรือถูกควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	1		

เกณฑ์การพิจารณา	พฤติกรรมที่ปรากฏ	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	การตัดสิน ผลการประเมิน
4. ผู้เรียนยอมรับการเปลี่ยนแปลงหรือเหตุการณ์ที่รุนแรงด้วยใจสงบ	ยอมรับปัญหาหรือเหตุการณ์ที่รุนแรงที่เกิดขึ้นด้วยท่าทีที่สงบนิ่งโดยอาศัยหลักธรรมของศาสนาจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ยอมรับปัญหาหรือเหตุการณ์ที่รุนแรงที่เกิดขึ้นด้วยท่าทีที่สงบนิ่งโดยอาศัยหลักธรรมของศาสนาจนเป็นนิสัย	4		
	ยอมรับปัญหาหรือเหตุการณ์ที่รุนแรงที่เกิดขึ้นด้วยท่าทีที่สงบนิ่งโดยอาศัยหลักธรรมของศาสนาด้วยตนเอง	3		
	ยอมรับปัญหาหรือเหตุการณ์ที่รุนแรงที่เกิดขึ้นด้วยท่าทีที่สงบนิ่งโดยอาศัยหลักธรรมของศาสนาโดยได้รับการชี้แนะหรือถูกควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ขาดการนำหลักธรรมศาสนามาใช้ในการแก้ปัญหาหรือความรุนแรงที่เกิดขึ้น	1		

สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสารด้านหน้าที่ต่อพระเจ้าและต่อตนเอง

2.1 คุณลักษณะการมีมโนธรรม/วิจารณ์ญาณ

คำสั่ง ให้พิจารณาพฤติกรรมที่ปรากฏของนักเรียนตามรายการประเด็นการพิจารณา

และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามพฤติกรรมปรากฏที่เป็นจริง

เกณฑ์การพิจารณา	พฤติกรรมที่ปรากฏ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	การตัดสินผลการประเมิน
1. ผู้เรียนใช้วิธีการคิดไตร่ตรองก่อนการตัดสินใจ	ใช้วิธีการคิดไตร่ตรองก่อนการตัดสินใจด้วยตนเองจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ใช้วิธีการคิดไตร่ตรองก่อนการตัดสินใจด้วยตนเองจนเป็นนิสัย	4	✓	
	ใช้วิธีการคิดไตร่ตรองก่อนการตัดสินใจด้วยตนเอง	3		
	ใช้วิธีการคิดไตร่ตรองก่อนการตัดสินใจโดยมีผู้อื่นออกคำสั่ง กำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ตัดสินใจกระทำสิ่งต่าง ๆ โดยขาดการคิดไตร่ตรอง	1		
2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง	รับผิดชอบต่อการแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเองจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5	3	<input type="checkbox"/> ผ่าน
	รับผิดชอบต่อการแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเองจนเป็นนิสัย	4		
	รับผิดชอบต่อการแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตนเอง	3	✓	
	รับผิดชอบต่อการแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเองโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ขาดความรับผิดชอบต่อการแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง	1		
3. ผู้เรียนตัดสินใจเลือกทำในสิ่งที่ถูกต้อง	ตัดสินใจเลือกทำในสิ่งที่ถูกต้องสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5	✓ 5	<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ตัดสินใจเลือกทำในสิ่งที่ถูกต้องสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัย	4		
	ตัดสินใจเลือกทำในสิ่งที่ถูกต้องด้วยตนเอง	3		
	ตัดสินใจเลือกทำในสิ่งที่ถูกต้องโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ขาดการตัดสินใจเลือกทำในสิ่งที่ถูกต้อง	1		

สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....



ตัวบ่งชี้ที่ 2 การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสารด้านหน้าที่ต่อพระเจ้าและต่อตนเอง

2.2 คุณลักษณะการเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของเพื่อนพี่น้อง

คำสั่ง ให้พิจารณาพฤติกรรมที่ปรากฏของนักเรียนตามรายการประเด็นการพิจารณา

และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามพฤติกรรมปรากฏที่เป็นจริง

เกณฑ์การพิจารณา	พฤติกรรมที่ปรากฏ	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	การตัดสิน ผลการประเมิน
1. ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างของเพื่อนพี่น้องในสังคม	ยอมรับความแตกต่างของเพื่อนพี่น้องในสังคมจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ยอมรับความแตกต่างของเพื่อนพี่น้องในสังคมจนเป็นนิสัย	4		
	ยอมรับความแตกต่างของเพื่อนพี่น้องในสังคมด้วยตนเอง	3	✓	
	ยอมรับความแตกต่างของเพื่อนพี่น้องในสังคมโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่ยอมรับความแตกต่างของเพื่อนพี่น้องในสังคม	1		
2. ผู้เรียนเคารพสิทธิ/เสรีภาพของผู้อื่น	เคารพสิทธิ/เสรีภาพของผู้อื่นจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	เคารพสิทธิ/เสรีภาพของผู้อื่นจนเป็นนิสัย	4		
	เคารพสิทธิ/เสรีภาพของผู้อื่นด้วยตนเอง	3		
	เคารพสิทธิ/เสรีภาพของผู้อื่นโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2	✓	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่เคารพสิทธิ/เสรีภาพของผู้อื่น	1		
3. ผู้เรียนให้ความสนใจในการช่วยเหลือผู้ยากไร้ ผู้พิการในสังคม	ให้ความสนใจในการช่วยเหลือผู้ยากไร้ ผู้พิการในสังคมจนเป็นนิสัยและเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ให้ความสนใจในการช่วยเหลือผู้ยากไร้ ผู้พิการในสังคมจนเป็นนิสัย	4		
	ให้ความสนใจในการช่วยเหลือผู้ยากไร้ ผู้พิการในสังคมด้วยตนเอง	3	✓	
	ให้ความสนใจในการช่วยเหลือผู้ยากไร้ ผู้พิการในสังคมโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ขาดความสนใจในการช่วยเหลือผู้ยากไร้ ผู้พิการในสังคม	1		

สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....3.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสารด้านหน้าที่ต่อพระเจ้าและต่อตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 คุณลักษณะการมีความซื่อสัตย์

คำสั่ง ให้พิจารณาพฤติกรรมที่ปรากฏของนักเรียนตามรายการประเด็นการพิจารณา

และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามพฤติกรรมปรากฏที่เป็นจริง

เกณฑ์การพิจารณา	พฤติกรรมที่ปรากฏ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	การตัดสินผลการประเมิน
1. ผู้เรียนพูดความจริง	พูดความจริงจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	พูดความจริงจนเป็นนิสัย	4		
	พูดความจริงด้วยตนเอง	3	✓	
	พูดความจริงโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	พูดโกหกบ่อยครั้ง	1		
2. ผู้เรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จจนเป็นนิสัย	4		
	รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	3	✓	
	รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ขาดรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	1		
3. ยอมรับข้อบกพร่องของตนเองและนำไปสู่การแก้ไข	ยอมรับข้อบกพร่องของตนเองและนำไปสู่การแก้ไขจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ยอมรับข้อบกพร่องของตนเองและนำไปสู่การแก้ไขจนเป็นนิสัย	4		
	ยอมรับข้อบกพร่องของตนเองและนำไปสู่การแก้ไขด้วยตนเอง	3	✓	
	ยอมรับข้อบกพร่องของตนเองและนำไปสู่การแก้ไขโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่ยอมรับข้อบกพร่องของตนเองขาดการนำไปแก้ไข	1		

สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสารด้านหน้าที่ต่อพระเจ้าและต่อตนเอง

2.4 การดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่ายและพอเพียง

คำสั่ง ให้พิจารณาพฤติกรรมที่ปรากฏของนักเรียนตามรายการประเด็นการพิจารณา

และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามพฤติกรรมปรากฏที่เป็นจริง

เกณฑ์การพิจารณา	พฤติกรรมที่ปรากฏ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	การตัดสินผลการประเมิน
1. ผู้เรียนใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างสมดุลตามสถานภาพของตนเอง	ใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างสมดุลตามสถานภาพของตนเองจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างสมดุลตามสถานภาพของตนเองเป็นนิสัย	4		
	ใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างสมดุลตามสถานภาพด้วยตนเอง	3		
	ใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างสมดุลตามสถานภาพของตนเองโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ใช้สิ่งของต่าง ๆ โดยไม่เห็นคุณค่า ไม่รู้จักประมาณตน	1		
2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่	มีความพึงพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่จนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	มีความพึงพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่จนเป็นนิสัย	4		
	มีความพึงพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ด้วยตนเอง	3		
	มีความพึงพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่โดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่มีความพึงพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่	1		
3. ผู้เรียนประหยัดและอดออม	ประหยัดและอดออมจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ประหยัดและอดออมจนเป็นนิสัย	4		
	ประหยัดและอดออมด้วยตนเอง	3		
	ประหยัดและอดออมโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ขาดการประหยัดและอดออม	1		

สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3 คุณลักษณะด้านความรัก (Fraternity Love)

คำสั่ง ให้พิจารณาพฤติกรรมที่ปรากฏของนักเรียนตามรายการประเด็นการพิจารณา และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามพฤติกรรมปรากฏที่เป็นจริง

เกณฑ์การพิจารณา	พฤติกรรมที่ปรากฏ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	การตัดสินผลการประเมิน
1. ผู้เรียนแบ่งปันสิ่งของที่มีแก่ผู้อื่น	แบ่งปันสิ่งของที่มีแก่ผู้อื่นจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	แบ่งปันสิ่งของที่มีแก่ผู้อื่นจนเป็นนิสัย	4		
	แบ่งปันสิ่งของที่มีแก่ผู้อื่นด้วยตนเอง	3		
	แบ่งปันสิ่งของที่มีแก่ผู้อื่นโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่แบ่งปันสิ่งของที่มีแก่ผู้อื่น	1		
2. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมจนเป็นนิสัย	ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมจนเป็นนิสัย	4		
	ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วยตนเอง	3		
	ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม	1		
3. ผู้เรียนยอมรับคำตำหนิติเตียนด้วยใจสงบ	ยอมรับคำตำหนิติเตียนด้วยใจสงบจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ยอมรับคำตำหนิติเตียนด้วยใจสงบจนเป็นนิสัย	4		
	ยอมรับคำตำหนิติเตียนด้วยใจสงบด้วยตนเอง	3		
	ยอมรับคำตำหนิติเตียนด้วยใจสงบโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่ยอมรับคำตำหนิติเตียนด้วยใจสงบ	1		
4. ผู้เรียนรู้จักยกโทษให้ผู้อื่น	รู้จักยกโทษ ให้ผู้อื่นจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	รู้จักยกโทษ ให้ผู้อื่นจนเป็นนิสัย	4		
	รู้จักยกโทษ ให้ผู้อื่นด้วยตนเอง	3		
	รู้จักยกโทษ ให้ผู้อื่นโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่รู้จักยกโทษ ไม่ให้ผู้อื่น	1		

สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....

เกณฑ์การพิจารณา	พฤติกรรมที่ปรากฏ	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	การตัดสิน ผลการประเมิน
5. ผู้เรียนแสดงความยินดี ต่อความสำเร็จของผู้อื่น	แสดงความยินดีต่อความสำเร็จของผู้อื่นจนเป็นนิสัย และ เป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	แสดงความยินดีต่อความสำเร็จของผู้อื่นจนเป็นนิสัย	4		
	แสดงความยินดีต่อความสำเร็จของผู้อื่นด้วยตนเอง	3		
	แสดงความยินดีต่อความสำเร็จของผู้อื่นโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่แสดงความยินดีต่อความสำเร็จของผู้อื่น	1		

สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสารด้านหน้าที่ต่อผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม

4.1 คุณลักษณะการมีความเมตตา

คำสั่ง ให้พิจารณาพฤติกรรมที่ปรากฏของนักเรียนตามรายการประเด็นการพิจารณา

และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามพฤติกรรมปรากฏที่เป็นจริง

เกณฑ์การพิจารณา	พฤติกรรมที่ปรากฏ	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	การตัดสิน ผลการประเมิน
1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ	เข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	เข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะจนเป็นนิสัย	4		
	เข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะด้วยตนเอง	3		
	เข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ	1		
2. ผู้เรียนบริจาคทรัพย์สินเพื่อช่วยเหลือคนยากจน	บริจาคทรัพย์สินเพื่อช่วยเหลือคนยากจนจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	บริจาคทรัพย์สินเพื่อช่วยเหลือคนยากจนจนเป็นนิสัย	4		
	บริจาคทรัพย์สินเพื่อช่วยเหลือคนยากจนด้วยตนเอง	3		
	บริจาคทรัพย์สินเพื่อช่วยเหลือคนยากจนโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่เคยบริจาคทรัพย์สินเพื่อช่วยเหลือคนยากจน	1		
3. ผู้เรียนให้ความช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า	ให้ความช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่าจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ให้ความช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่าจนเป็นนิสัย	4		
	ให้ความช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่าด้วยตนเอง	3		
	ให้ความช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่าโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่เคยให้ความช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า	1		

สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสารด้านหน้าที่ต่อผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม

4.2 คุณลักษณะการมีความกตัญญู

คำสั่ง ให้พิจารณาพฤติกรรมที่ปรากฏของนักเรียนตามรายการประเด็นการพิจารณา

และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามพฤติกรรมปรากฏที่เป็นจริง

เกณฑ์การพิจารณา	พฤติกรรมที่ปรากฏ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	การตัดสินผลการประเมิน
1. ผู้เรียนช่วยเหลือดูแลพ่อแม่ในเวลาเจ็บป่วย	ช่วยเหลือดูแลพ่อแม่ในเวลาเจ็บป่วยจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ช่วยเหลือดูแลพ่อแม่ในเวลาเจ็บป่วยจนเป็นนิสัย	4		
	ช่วยเหลือดูแลพ่อแม่ในเวลาเจ็บป่วยด้วยตนเอง	3		
	ช่วยเหลือดูแลพ่อแม่ในเวลาเจ็บป่วยโดยการถูกกำกับควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่เคยผู้เรียนช่วยเหลือดูแลพ่อแม่ในเวลาเจ็บป่วย	1		
2. ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่	ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่จนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่จนเป็นนิสัย	4		
	ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ด้วยตนเอง	3		
	ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่โดยการถูกกำกับควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่เคยปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่	1		
3. ผู้เรียนแสดงความเคารพให้เกียรติครู	แสดงความเคารพให้เกียรติครูจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	แสดงความเคารพให้เกียรติครูจนเป็นนิสัย	4		
	แสดงความเคารพให้เกียรติครูด้วยตนเอง	3		
	แสดงความเคารพให้เกียรติครูโดยการถูกกำกับควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่เคยให้ความช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า	1		

สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสารด้านหน้าที่ต่อผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม

4.3 คุณลักษณะการปฏิบัติความยุติธรรม

คำสั่ง ให้พิจารณาพฤติกรรมที่ปรากฏของนักเรียนตามรายการประเด็นการพิจารณา

และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามพฤติกรรมปรากฏที่เป็นจริง

เกณฑ์การพิจารณา	พฤติกรรมที่ปรากฏ	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	การตัดสิน ผลการประเมิน
1. ผู้เรียนตัดสินผู้อื่น ตาม ความเป็นจริงโดยยุติธรรม	ตัดสินผู้อื่น ตามความเป็นจริงโดยยุติธรรมจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ตัดสินผู้อื่น ตามความเป็นจริงโดยยุติธรรมจนเป็นนิสัย	4		
	ตัดสินผู้อื่น ตามความเป็นจริงโดยยุติธรรมด้วยตนเอง	3		
	ตัดสินผู้อื่น ตามความเป็นจริงโดยยุติธรรมโดยการถูก กำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่ปฏิบัติต่อพี่น้องด้วยความเท่าเทียมกัน	1		
2. ผู้เรียนปฏิบัติต่อพี่น้อง ด้วยความเท่าเทียมกัน	ปฏิบัติต่อพี่น้องด้วยความเท่าเทียมกันจนเป็นนิสัย และ เป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ปฏิบัติต่อพี่น้องด้วยความเท่าเทียมกันจนเป็นนิสัย	4		
	ปฏิบัติต่อพี่น้องด้วยความเท่าเทียมกันด้วยตนเอง	3		
	ปฏิบัติต่อพี่น้องด้วยความเท่าเทียมกันโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่ปฏิบัติต่อพี่น้องด้วยความเท่าเทียมกัน	1		
3. ผู้เรียนไม่นำสิ่งของของ ผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเองจนเป็นนิสัย และ เป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเองจนเป็นนิสัย	4		
	ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	3		
	ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเองโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน	1		

สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....



ตัวบ่งชี้ที่ 4 การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสารด้านหน้าที่ต่อผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม

4.4 คุณลักษณะการรักษาสันติ

คำสั่ง ให้พิจารณาพฤติกรรมที่ปรากฏของนักเรียนตามรายการประเด็นการพิจารณา

และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามพฤติกรรมปรากฏที่เป็นจริง

เกณฑ์การพิจารณา	พฤติกรรมที่ปรากฏ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	การตัดสินผลการประเมิน
1. ผู้เรียนแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี	แก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธีจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	แก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธีเป็นนิสัย	4		
	แก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธีด้วยตนเอง	3		
	แก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธีโดยการถูกกำกับควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี	1		
2. ผู้เรียนยอมรับคำตำหนิติเตียนด้วยใจสงบและนำไปแก้ไข	ยอมรับคำตำหนิติเตียนด้วยใจสงบและนำไปแก้ไขจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ยอมรับคำตำหนิติเตียนด้วยใจสงบและนำไปแก้ไขจนเป็นนิสัย	4		
	ยอมรับคำตำหนิติเตียนด้วยใจสงบและนำไปแก้ไขด้วยตนเอง	3		
	ปฏิบัติต่อพี่น้องด้วยความเท่าเทียมกันโดยการถูกกำกับควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ต่อต้านคำตำหนิติเตียนในกรณีที่ดินทำความผิด	1		
3. ผู้เรียนกล่าวขอโทษด้วยความจริงใจเมื่อตนเองทำความผิด	กล่าวขอโทษด้วยความจริงใจเมื่อตนเองทำความผิดจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	กล่าวขอโทษด้วยความจริงใจเมื่อตนเองทำความผิดจนเป็นนิสัย	4		
	กล่าวขอโทษด้วยความจริงใจเมื่อตนเองทำความผิดด้วยตนเอง	3		
	กล่าวขอโทษด้วยความจริงใจเมื่อตนเองทำความผิดโดยการถูกกำกับควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่แสดงคำกล่าวขอโทษด้วยความจริงใจเมื่อตนเองทำความผิด	1		

สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสารด้านหน้าที่ต่อผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม

4.5 คุณลักษณะการให้อภัย

คำสั่ง ให้พิจารณาพฤติกรรมที่ปรากฏของนักเรียนตามรายการประเด็นการพิจารณา

และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามพฤติกรรมปรากฏที่เป็นจริง

เกณฑ์การพิจารณา	พฤติกรรมที่ปรากฏ	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	การตัดสิน ผลการประเมิน
1. ผู้เรียนยกโทษให้ผู้ที่ทำผิดต่อตนเองด้วยใจสงบ	ยกโทษให้ผู้ที่ทำผิดต่อตนเองด้วยใจสงบจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ยกโทษให้ผู้ที่ทำผิดต่อตนเองด้วยใจสงบเป็นนิสัย	4		
	ยกโทษให้ผู้ที่ทำผิดต่อตนเองด้วยใจสงบด้วยตนเอง	3		
	ยกโทษให้ผู้ที่ทำผิดต่อตนเองด้วยใจสงบโดยการถูกกำกับควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่ยกโทษให้ผู้ที่ทำผิดต่อตนเองด้วยใจสงบ	1		
2. ผู้เรียนมีอารมณ์สงบนิ่งต่อความก้าวร้าวของผู้อื่น	มีอารมณ์สงบนิ่งต่อความก้าวร้าวของผู้อื่นจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	มีอารมณ์สงบนิ่งต่อความก้าวร้าวของผู้อื่นจนเป็นนิสัย	4		
	ยอมรับคำตำหนิติเตียนด้วยใจสงบและนำไปแก้ไขด้วยตนเอง	3		
	มีอารมณ์สงบนิ่งต่อความก้าวร้าวของผู้อื่นโดยการถูกกำกับควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่มีความอดทนต่อความก้าวร้าวของผู้อื่น	1		
3. ผู้เรียนช่วยเหลือ แบ่งปันแก่ผู้ที่ทำผิดต่อตนเอง	ช่วยเหลือ แบ่งปันแก่ผู้ที่ทำผิดต่อตนเองจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ช่วยเหลือ แบ่งปันแก่ผู้ที่ทำผิดต่อตนเองจนเป็นนิสัย	4		
	กล่าวขอโทษด้วยความจริงใจเมื่อตนเองทำความผิดด้วยตนเอง	3		
	ช่วยเหลือ แบ่งปันแก่ผู้ที่ทำผิดต่อตนเองโดยการถูกกำกับควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่ได้ให้ความช่วยเหลือ แบ่งปันแก่ผู้ที่ทำผิดต่อตนเอง	1		

สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสารด้านหน้าที่ต่อผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม

4.6 คุณลักษณะการอนุรักษ์ธรรมชาติ

คำสั่ง ให้พิจารณาพฤติกรรมที่ปรากฏของนักเรียนตามรายการประเด็นการพิจารณา

และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามพฤติกรรมปรากฏที่เป็นจริง

เกณฑ์การพิจารณา	พฤติกรรมที่ปรากฏ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	การตัดสินผลการประเมิน
1. ผู้เรียนดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนจนเป็นนิสัย	4		
	ยกโทษให้ผู้ที่ทำผิดต่อตนเองด้วยใจสงบด้วยตนเอง	3		
	ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่ได้ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	1		
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในหรือภายนอกสถานศึกษา	เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในหรือภายนอกสถานศึกษาจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในหรือภายนอกสถานศึกษาจนเป็นนิสัย	4		
	เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในหรือภายนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	3		
	เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในหรือภายนอกสถานศึกษาโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในหรือภายนอกสถานศึกษา	1		
3. ผู้เรียนประหยัดพลังงาน เช่น พลังงานน้ำ ไฟ ฯลฯ	ประหยัดพลังงาน เช่น พลังงานน้ำ ไฟ ฯลฯ จนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่าง	5		<input type="checkbox"/> ผ่าน
	ประหยัดพลังงาน เช่น พลังงานน้ำ ไฟ ฯลฯจนเป็นนิสัย	4		
	ประหยัดพลังงาน เช่น พลังงานน้ำ ไฟ ฯลฯด้วยตนเอง	3		
	ประหยัดพลังงาน เช่น พลังงานน้ำ ไฟ ฯลฯโดยการถูกกำกับ ควบคุม	2		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ไม่ได้ประหยัดพลังงาน เช่น พลังงานน้ำ ไฟ ฯลฯ	1		

สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....

## ภาคผนวก ข

ตัวอย่าง แบบบันทึกการประเมินคุณภาพมาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ตัวอย่าง...แบบบันทึกการประเมินคุณภาพมาตรฐานอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

กลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

โรงเรียน.....

ปีการศึกษา.....

**มาตรฐานที่ 7** การจัดกิจกรรมตามจุดเน้นด้านการศึกษาอบรมตามหลักคริสตศาสนธรรมตามแผนงานอภิบาลสังฆมณฑลจันทบุรี ค.ศ. 2011-2015

**ตัวบ่งชี้ที่ 2** มีการบูรณาการคุณลักษณะของผู้เรียนตามคุณค่าพระวรสารในหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการประเมิน/สอบทานจากสภาพ/ผลการดำเนินการที่เป็นจริง	หลักฐาน/ร่องรอย
1. การบูรณาการคุณค่าพระวรสารในแผนการสอนทุกกลุ่มสาระ		
2. การนำแผนบูรณาการคุณค่าพระวรสารไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน		
3. การกำกับติดตามการใช้แผนบูรณาการคุณค่าพระวรสาร		
4. การประเมินผลการใช้แผนบูรณาการคุณค่าพระวรสารและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง		

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ.....